



# PROGRAMME

- 9h00 : Accueil des participants
- 9h30 : Présentation de la journée
- 9h45 - 11h15 : **Sonia De Martino**, « Approche linguistique des troubles de la communication dans l'autisme et présentation d'un projet : "Atelier pragmatique" »
- 11h15 - 11h45 : Discussion
- 12h00 - 14h00 : Pause
- 14h15 : Accueil
- 14h30 - 16h00 : **Vinca Rivière**, « L'analyse expérimentale et appliquée du comportement verbal : développement chez des enfants typiques et des enfants avec autisme »
- 16h00 - 16h30 : Discussion
- 16h30 : Clôture de la journée

**SONIA DE MARTINO** est Docteur en Linguistique Clinique de l'Université des Sciences Humaines d'Aix en Provence et Ingénieur de Recherche au Centre Ressources Autisme (CRA) de la Région PACA. Chargée de diverses missions d'évaluation, de formation et de recherche au CRA, coordinatrice du réseau régional PACA, et chargée de prise en charge au service de psychiatrie infanto-juvénile de l'Hôpital Sainte-Marguerite, elle dispense également des formations dans le cadre du CRA et du CHU de Marseille.

## RÉSUMÉ DE LA CONFÉRENCE :

Dans cette présentation, nous expliquons en quoi certaines théories cognitives explicatives de l'autisme (Déficit de la théorie de l'esprit/ déficit de la cohérence centrale), font écho aux théories de la pragmatique du langage (Austin, 1962 ; Searle, 1969 ; Grice, 1979 ; Sperber et Wilson, 1989) pour rendre compte de la sémiologie des troubles de la communication dans l'autisme. Par ailleurs, dans le cadre d'une réflexion sur la prise en charge de ces troubles, nous interrogeons les travaux de Jakobson (1963) sur les fonctions du langage et ceux de Rey et al. (2013) sur le concept de « fonction patrimoniale » pour développer un projet de remédiation des troubles de la pragmatique dans l'autisme, nommé « Atelier de pragmatique ».

**VINCA RIVIÈRE** est Professeur des Universités en Psychologie du Développement, spécialisée en Analyse expérimentale et Appliquée du comportement, à l'Université Charles-de-Gaulle Lille III, et titulaire de la certification internationale en analyse du comportement BCBA®. Ses recherches au sein du laboratoire URECA concernent le développement de compétences chez le bébé et l'enfant avec troubles du développement ainsi que l'influence des traitements comportementaux sur le développement du comportement verbal chez l'enfant avec autisme.

## RÉSUMÉ DE LA CONFÉRENCE :

Dans son ouvrage, « Verbal Behavior », Skinner (1957) propose une analyse théorique du comportement verbal selon une perspective fonctionnelle. Nous présenterons cette position théorique encore très controversée en psychologie du développement, où l'acquisition du langage est souvent présentée comme une compétence réservée aux humains du fait de la constitution du système nerveux et du caractère structural de son analyse. Ainsi, l'Homme serait constitué pour parler. Skinner propose une analyse fonctionnelle et décrit différentes fonctions du comportement verbal, que l'on nomme aussi opérants verbaux. Utiliser le terme de « comportement verbal » a été important pour Skinner pour le différencier de la notion de « langage ». Nous verrons qu'adopter une approche fonctionnelle par opposition à une approche structurale, n'est pas simplement un problème théorique ou d'experts. Nous présenterons les conséquences de ces approches sur les applications, notamment pour les techniques de remédiation et d'apprentissage chez des personnes présentant des troubles du développement.

Dans une deuxième partie, nous étudierons les applications possibles de l'approche comportementale pour des personnes avec troubles de la communication et nous étendrons ces applications au niveau du développement des conduites sociales. Actuellement, un nombre important d'adultes avec troubles du développement ne présentent aucun moyen de communication leur permettant d'avoir accès à leurs besoins les plus primaires. Nous présenterons les techniques comportementales qui existent afin de remédier aux troubles du comportement associé.